

De Verrekijker

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers en andere geïnteresseerden,

In de schoolgids van basisschool De Verrekijker vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. U kunt lezen hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij maken. We beschrijven onze visie en missie en wat u van ons kunt verwachten. Informatie over de betrokkenheid van ouders / verzorgers en hoe we u informeren is tevens terug te vinden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
Team basisschool De Verrekijker

Onze naam:

De naam *De Verrekijker* past prachtig bij wie wij zijn en waar wij als school voor staan. Een verrekijker laat je verder kijken dan het hier en nu. Het helpt je om je blik te verruimen, om nieuwsgierig te zijn naar wat er achter de horizon ligt. En dat is precies wat wij onze leerlingen willen meegeven: nieuwsgierigheid naar hun eigen wereld, de wereld van de ander en de wereld die we samen vormen.

Onze visie, *Mijn wereld, jouw wereld, onze wereld. Een wereldse reis die we samen maken*, komt helemaal tot leven in deze naam. Want leren bij ons is als een ontdekkingsreis. Niet alleen door boeken en lessen, maar ook door ervaringen, ontmoetingen en verwondering. De verrekijker staat symbool voor het samen verkennen van nieuwe werelden, het leren met én van elkaar, en het durven kijken naar wie je bent en wie je kunt worden.

Daarnaast sluit de verrekijker aan bij onze missie om gebruik te maken van verschillen. Ieder kind kijkt met een andere blik, en dat verrijkt ons allemaal. Wij helpen leerlingen om hun eigen kijk scherp te stellen, maar ook om te leren kijken door de ogen van een ander. Dat vraagt aandacht, openheid en betrokkenheid. Precies de waarden die wij belangrijk vinden.

Met een verrekijker in de hand kun je gericht focussen, maar ook breed om je heen kijken. Zo leren kinderen bij ons op school: procesgericht, met oog voor hun eigen ontwikkeling en in verbinding met anderen. De naam benadrukt bovendien het plezier van ontdekken en leren, want wie heeft er als kind niet verwonderd door een verrekijker gekeken, vol fantasie en verwachting?

De Verrekijker is dus niet zomaar een naam. Het is een krachtig symbool voor wie we zijn: een veilige, open en kleurrijke leeromgeving waar kinderen leren kijken naar zichzelf, de ander en de wereld. Samen, stap voor stap, op reis.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Verrekijker
Laan Rozenburg 6
1181ER Amstelveen

☎ 0206431596
🌐 <http://www.deverrekijkeramstelveen.nl>
✉ info@obs-michielderuyter.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nienke Egtberts	directie@obs-michielderuyter.nl
Adjunct-directeur	Bastiaan Bottemanne	directie@obs-michielderuyter.nl

Schoolbestuur

AmstelWijs, stichting voor openbaar primair onderw.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 3226

🌐 <http://www.amstelwijs.nl>

Samenwerkingsverband

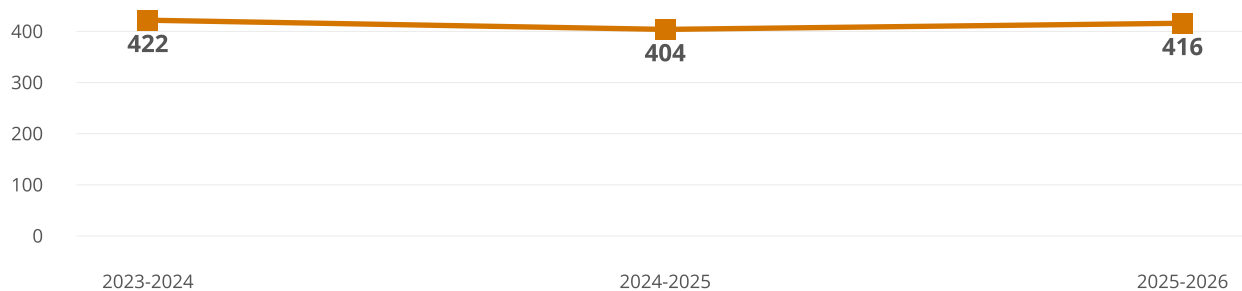
Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
416

Schooljaar 2026-2027 start de school met 4 groepen 1-2. Van leerjaar 3 t/m 8 zijn er twee parallelgroepen per leerjaar. We streven naar een maximum groepsgrootte van 28 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Procesgericht

Plezier

Missie en visie

Mijn wereld, jouw wereld, onze wereld. Een wereldse reis die we samen maken.

Missie – waar we voor staan

Op onze school leren kinderen niet alleen. Het leerproces is van ons allemaal. Met ieder zijn eigen inbreng en achtergrond dragen wij allemaal een steentje bij aan het onderwijs. Verschil mag er zijn, moet er zijn. Dit is wat ik kan, dit is wat de ander kan. Mag ik ook van jou leren? Dat geldt voor iedereen die betrokken is bij het onderwijsproces. Wij leren van en met elkaar en zijn trots op onszelf en de ander. Daarin zijn jong en oud een voorbeeld voor elkaar.

Visie – waar we voor gaan

Wij vertrouwen op de veerkracht van het kind. Daar ligt de basis van het leren leren. Door los te laten, mee te bewegen, vrijuit te leren en geen meetlat te gebruiken, willen wij kinderen laten zien waar ze zelf toe in staat zijn. Hierbij maken we gebruik van de rijkdom van alle verschillen om ons heen.

Ook willen we dat onze kinderen zich verwonderen over hun eigen wereld en de wereld van de ander. Dit doen wij door de leerstof zoveel mogelijk thematisch aan te bieden. Wij zien onze gezamenlijke wereld als grote inspiratiebron. Wij willen kinderen leren trots te zijn op wat ze bereikt hebben; trots op zichzelf en op wat de ander heeft bereikt. Zodat ze stevig in hun schoenen komen te staan in de wereld waarin ze groot mogen worden. Dat is onze wereldse reis, die wij samen maken.

Onze kernwaarden beschreven

Wij geloven in geborgenheid, stimuleren en waarderen. Duidelijkheid en houvast, daar hebben kinderen baat bij. Dat creëren wij met onze kernwaarden: *Samen, Procesgericht en Plezier*. Vanuit deze kernwaarden maken wij onderwijs helder en gaan wij het commitment aan met de leerlingen, ouders/verzorgers en het team.

Samen

Door samen te werken komen we verder en bereiken we meer. Dit doen wij door te kijken, te luisteren en te leren van elkaar, maar ook door hulp te vragen. Want leren kun je niet alleen. Samen leer je effectiever. Je spiegelt je aan elkaar, je helpt elkaar en je waardeert elkaar.

Wij spelen met de verschillen tussen leerlingen en bewaken een geborgen, waarderende en stimulerende sfeer in elke klas. Ook werken we samen met ouders, omliggende scholen, bso's en maatschappelijke organisaties, zodat we volop in de samenleving staan.

Procesgericht

Omdat we niet allemaal hetzelfde zijn, maken wij ruimte voor ieders eigen proces. Wij kijken naar wat een kind nodig heeft om te groeien en op welk moment. Dat is bij iedereen anders. De een heeft een talent hier, de ander een vaardigheid daar. Daarom spiegelen we de leerlingen liever aan zichzelf dan aan tabellen en grafieken. Want het proces dat je hebt doorlopen, vertelt ons veel meer over je mogelijkheden dan een momentopname in een cijfer.

Plezier

School is iedere dag hard werken. Daarom is het maar goed dat we veel plezier hebben met elkaar. Dit hebben we tijdens het harde werken en op momenten van ontspanning. Leren mag soms best even 'pijn' doen, maar we kijken - als het even kan - met plezier terug.

Onze belofte aan

Onze leerlingen

Bij ons ben je geborgen, word je gewaardeerd en uitgedaagd. Basisschool De Verrekijker biedt een veilige leeromgeving waarin je je kunt verwonderen en waarin je mag groeien. Een omgeving waarin je glunderend terugkijkt op wat je geleerd hebt en waarin je net zoveel geniet van de groei van je klasgenoten als die van jezelf.

Onze ouders

Voor ouders is onze school een plaats waar ze, samen met betrokken onderwijsprofessionals, met vertrouwen kunnen kijken naar de ontwikkeling van hun kinderen.

Elkaar

Wij beloven elkaar te eren in onze rol als professional. Iedere klas en elke medewerker biedt een eigen set aan indrukken, ervaringen en ontwikkeling. Die delen we met elkaar in werkwijzen, het maken van werkafspraken, maar ook in het differentiëren binnen de school.

Unieke kracht

Eenheid in verscheidenheid

We zijn dol op individuele verschillen, maar zonder eenheid wordt het los zand. Daarom gaan wij voor een leeromgeving waarin we verschillen benutten, maar we verbinden ons ook aan elkaars ontwikkeling en de werkafspraken die we gemaakt hebben. We gaan ook voor eenheid met ouders. We kijken vanuit een andere rol naar het kind, maar wel met een gezamenlijk doel: volop ontwikkelen!

Spelen met taal

Wij zijn een Nederlandse school, maar wie bij ons binnenkomt, hoort soms meer dan alleen de Nederlandse taal. Er lopen namelijk tientallen nationaliteiten bij ons rond en daar zijn we heel erg blij mee. Want juist een school die zoveel talen rijk is, vormt de bakermat voor de ontwikkeling van jonge mensen. Geholpen worden door een klasgenoot in je moedertaal en vervolgens oefenen om in het Nederlands te herhalen wat je net hebt geleerd. Dat maakt ons trots en daarmee kunnen we niet vroeg genoeg beginnen.

Culturen beleven

We zijn een openbare school en daarom organiseren we geen religieuze vieringen, maar we maken wel kennis met elkaar. We willen weten wat de gebruiken en culturele kenmerken van elke leerling zijn. Zelf zien we een parallel met een reisbureau. We genieten ervan om onze ouders en leerlingen in contact te brengen met alle culturen die onze omgeving te bieden heeft.

Identiteit

Wij staan voor openbaar onderwijs omdat we vinden dat iedereen welkom is op school: elke leerling en iedere medewerker, ongeacht afkomst, godsdienst, levensovertuiging, geslacht, politieke voorkeur of seksuele geaardheid. Wij vormen een gemeenschap die werkt vanuit de normen en waarden die in de Nederlandse democratische samenleving centraal staan. Daarom willen we iedereen – medewerkers, ouders en leerlingen – betrekken bij het onderwijsproces. Ontmoeting en dialoog spelen een grote rol. We zijn nieuwsgierig naar elkaars achtergronden en opvattingen en stellen de ene zienswijze niet boven de andere. Wij zien iedereen als gelijkwaardig en zien verschillen als een verrijking. Onze openbare identiteit kleurt ook onze visie op burgerschap. Wij vinden dat het een taak van de school is om kinderen voor te bereiden op hun latere deelname en bijdrage als respectvolle, betrokken wereldburgers aan een duurzame samenleving. Ook om die reden zorgen we ervoor dat kinderen al op jonge leeftijd kennismaken met verschillende overtuigingen, godsdiensten en culturen. Door alle kinderen toegang te bieden tot goed onderwijs, dragen we eraan bij dat zij gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool De Verrekijker is een reguliere basisschool. Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem en gebruiken moderne lesmethoden. Er wordt veel aandacht besteed aan een **taalrijke leeromgeving**, waarin kinderen taal leren gebruiken, begrijpen en ervaren in betekenisvolle contexten. Wij geven geen losse taal- of leeslessen. Alle lessen zijn onderdeel van het thema waaraan wordt gewerkt in de klas. Ook wereldoriëntatie wordt aangeboden binnen hetzelfde thema. Hiervoor gebruiken wij de lesmethode Blink. Wereldoriëntatie bundelt aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, burgerschap om nieuwsgierigheid te stimuleren en kennis over mens, natuur en maatschappij te ontwikkelen. Digitale verwerking via bijvoorbeeld Snappet helpt leerlingen om op hun eigen niveau te werken, vooral bij rekenen en spelling. In de onderbouw (groep 1-2) staat spelend en ontdekkend leren centraal, vaak binnen thema's. In de midden- en bovenbouw wordt deels thematisch en deels met aparte lesmethodes gewerkt.

Een school vormen we met elkaar. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen leren en we begeleiden kinderen hierbij. We werken met verschillende coöperatieve werkvormen. Samenwerken en elkaar helpen vinden we belangrijk. Daarom zitten we de leerlingen in groepjes. We doen regelmatig groepsdoorbroken activiteiten in de school, bijvoorbeeld groep 8 leerlingen die helpen in groep 3 met taal/leesspelletjes of groep 6 die helpt met knutselen in groep 4.

Vakleerkrachten

Vakleerkrachten zijn gespecialiseerde leerkrachten op hun vakgebied en bieden de school een kwaliteitsimpuls voor dit vak. Op onze school is er een vakleerkracht voor muziek en voor bewegingsonderwijs voor alle leerlingen.

Leerlaboratorium

Het Leerlaboratorium is er voor kinderen die ondanks compacten en verrijken in de groep, onvoldoende op hun niveau worden aangesproken. In het lab vinden zij uitdagende projecten die zij mee kunnen nemen naar hun eigen klas. Dit zijn projecten waarbij de nadruk ligt op het 'leren leren', het leerproces, het belang van fouten maken en daarvan leren, zelfreflectie en samenwerken. Door samen te werken aan diverse opdrachten en projecten wordt dit geoefend.

Kindercoaching (SEN-setting)

Sommige kinderen kunnen een extra steuntje in de rug gebruiken bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Er kan sprake zijn van (faal)angst, prikkelgevoeligheid, druk gedrag/AD(H)D of gedragsproblemen. Deze kinderen bieden wij op school zes tot acht sessies coaching aan waarbij aandacht wordt besteed aan helpende gedachten en/of gedragsalternatieven, het oefenen hiermee, het evalueren van het uitproberen met de gedachten- en gedragsalternatieven in de dagelijkse praktijk en het luisteren naar en leren van elkaar. De kinderen leren tevens dat zij niet alleen of anders zijn. Op dit moment coachen wij op het gebied van faalangst en sociale omgangsvormen. Onze ambitie is om dit uit te breiden in de toekomst.

Naschoolse activiteiten

Topskills organiseert diverse activiteiten na schooltijd voor onze leerlingen op school. U kunt denken aan koken, weerbaarheidstraining, programmeren, dans of knutselen. Via de website van Topskills kunt u uw kind opgeven. Er dient een bijdrage te worden betaald voor de activiteiten. Is dit voor u een probleem, dan kunt u dit bespreken met Topskills.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Motoriek en creativiteit	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie en thema's	1 u 30 min	1 u 30 min

Voorbeelden

Engelse taal:

Wij bieden al spelenderwijs Engels aan via liedjes en kleine activiteiten.

Motoriek en creativiteit:

Knutselen, tekenen, kleien, knippen, schrijven (voorbereidende bewegingen) en bewegen in de gymzaal (klimmen, balanceren) en spelen op het schoolplein.

Rekenen:

Tellen (tot 10 of 20), cijfers herkennen, sorteren, begrippen als groot/klein en veel/weinig, en ruimtelijk inzicht (bouwen).

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Zelfstandigheid oefenen, samenspelen, beurten afwachten, emoties herkennen en omgaan met regels.

Taalontwikkeling:

Praten en luisteren in de kring, rijmen, klanken herkennen (begin- en eindklank), woorden hakken en plakken, en de woordenschat vergroten.

Wereldoriëntatie en thema's:

Natuur, techniek, tijd (dagen van de week, seizoenen) en ruimte.

Spelen is een belangrijke activiteit waarbij kinderen van elkaar leren en plezier maken. Dit doen onze kleuters in hoeken in de klas en op de gang. Hier valt veel te ontdekken en de echte wereld kan worden nagespeeld. De leerkracht heeft hierin een stimulerende rol door mee te spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Overig (schrijven, verkeer etc)	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Verplichte extra onderwijsactiviteiten

Naast vakken als taal, rekenen, Engels en bewegingsonderwijs zijn er vaak nog extra activiteiten op de basisschool. Basisscholen beslissen zelf welke extra onderwijsactiviteiten zij in het lesprogramma (of onderwijsprogramma) opnemen. Uw kind is wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die bij het lesprogramma horen.

Extra onderwijsactiviteiten georganiseerd op basisschool De Verrekijker zijn:

- schooltuinproject
- spelletjesdag en sportdag
- schoolreis en schoolkamp
- feesten met o.a. Sinterklaas, winterdiner ('s avonds), open podium show
- bezoek culturele instellingen zoals bibliotheek, dansschool, museum, theater, concertgebouw en de kunstschooldag
- excursies naar kinderboerderij, diverse gebedshuizen etc
- project Lentekriebels
- gastlessen op school van diverse instellingen zoals bibliotheek, politie, scholen voortgezet onderwijs, de gemeente, dodehoek-les en spreken over de Tweede Wereldoorlog
- voorleesontbijt

Vrijstelling van onderwijsactiviteit

Wilt u niet dat uw kind meedoet aan een extra onderwijsactiviteit? Dan kunt u **het schoolbestuur van de basisschool vragen om vrijstelling**. Als uw kind vrijstelling krijgt, moet het meedoen aan een vervangende activiteit.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier voor beeldende vorming
- Professionele keuken
- Ruimte voor de kindercoach
- Leerlaboratorium (in ontwikkeling)



2.2 Het team

Het team van onze school bestaat uit verschillende personen met verschillende functies, taken en verantwoordelijkheden.

De directeur en de adjunct-directeur vormen samen de directie en zijn eindverantwoordelijk voor de school.

Het zorgteam bestaat uit twee intern-begeleiders. Zij hebben zelf de verantwoordelijkheid over de inrichting en het functioneren van de structuur van ondersteuning voor leerlingen op de school. De intern-begeleider is ook aanspreekpunt voor ouders m.b.t. specifieke zorgvragen over een kind. Verder ondersteunt de intern-begeleider de groepsleerkracht en de onderwijsondersteuners waar het de zorg en begeleiding van kinderen betreft en begeleidt hen bij het pedagogisch en didactisch handelen.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep waaraan zij lesgeven. Zij verzorgen het dagelijks onderwijs en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers bij vragen over hun kind.

De vakleerkrachten gymnastiek en muziek zijn specialist op hun vakgebied. De vakleerkrachten verzorgen de lessen voor alle groepen.

De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners helpen de groepsleerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen. Zij geven in of buiten de groep begeleiding aan kleine groepjes of aan individuele leerlingen. De inhoud van deze begeleiding wordt in overleg met de groepsleerkracht en soms ook met de intern begeleider bepaald.

Minstens zo belangrijk zijn de collega's die een ondersteunende rol verzorgen. Denkt u aan de administratie, de conciërge en onze gastvrouw.

Naast vaste medewerkers werken er ook vrijwilligers op onze school. Wij worden geholpen door vrijwilligers in onze schoolbibliotheek. Ook in de middenbouw zijn er vrijwilligers actief die de school helpen bij het onderwijs.

Wij zijn een opleidingsschool voor studenten van Hogeschool InHolland. Wij hebben wekelijks meerdere studenten op onze school die leraar willen worden. Tevens hebben wij elke drie weken een docent van InHolland op locatie die lessen verzorgt aan de studenten waarna de studenten meteen de praktijk in kunnen om het geleerde te zien of toe te passen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen de vervanging van zieke of afwezige leerkrachten intern op te lossen. We vragen leerkrachten die samenwerken elkaars klas op te vangen of we vragen een collega om extra te komen werken. Langdurige vervanging proberen we ook intern op te lossen. Lukt dit niet dan zoeken we naar externe vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderrijk*.

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). De schoolpopulatie van De Verrekijker vraagt op dit moment niet om een VVE-programma.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staat beschreven waar wij de komende vier jaar aan werken. Jaarlijks wordt dit plan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Per veranderonderwerp wordt beschreven hoe we de kwaliteit in kaart brengen en hoe we met elkaar werken aan vernieuwing. Het schoolplan is een intern document dat met de medezeggenschapsraad (MR) wordt besproken en geëvalueerd.

Burgerschap

De leerlingen van basisschool De Verrekijker hebben een diverse achtergrond. Dit uit zich in de talen die de leerlingen spreken en de culturen waartoe zij behoren. Juist onze verschillen zorgen ervoor dat we van elkaar kunnen leren en geïnspireerd worden door nieuwe werkwijzen of inzichten. Verschillen vormen een rijke bron voor een lerende omgeving. Samen leren zorgt ervoor dat je verschillen benut en je kunt verwonderen over de leerervaring met elkaar. Samen betekent ook dat je mede-eigenaarschap draagt voor elkaars proces en juist dat zorgt voor een optimale ontwikkeling. Niet alleen bij kinderen, maar ook bij volwassenen. Wij zien de school als voorbeeld voor de samenleving waarin mensen elkaar ontmoeten, waarderen en van elkaar leren. Een plek waar wij verschillen eren en oog hebben voor ontwikkeling. Wij leveren een generatie af die staat voor verscheidenheid en groei en die een inspirerend antwoord biedt op de problemen waar de samenleving voor staat. Dit doen wij door actief samenwerking te zoeken met externe partners in de directe schoolomgeving zoals de bibliotheek, het Odensehuis (activiteitenbegeleiding voor demente ouderen) en Nifterlake (voor mensen met een verstandelijke of lichamelijke beperking). Zo staan wij volop in de samenleving.

Wij werken met de lesmethode Blink Wereld waarin alle lesdoelen van burgerschap volledig zijn geïntegreerd. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Voor de precieze invulling van burgerschap (per kerndoel) verwijzen wij naar de website van **Blink**.

Een greep uit de diverse activiteiten die wij met de leerlingen doen m.b.t. Burgerschap: leerlingenraad, Blink-wereld, Kwink, Taakspel, opleidingsschool InHolland, voorlezen (verbreedt je kijk op de wereld), groepsdoorbrekend werken bv oudere leerlingen helpen met skills bij de kleuters, Bouw en lezen, zorgen voor diversiteit met onze lesmaterialen/lesboeken (denk aan aanschaf LHBTI+ leesboeken), Anne Frankproject in groep 8, jaarlijkse goede doelen actie, kinderpostzegelactie, kerstkaarten maken voor de ouderen, Snappet Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren gebruiken we verschillende evaluatie-instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen;
- uitslagen van niet-methode gebonden toetsen (DIA);
- We maken trendanalyses n.a.v. de niet-methode gebonden toetsen;
- om het jaar een tevredenheidspelling onder personeel, ouders en leerlingen;
- jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen in groep 6-8;
- jaarlijkse invoer van de Kwink-vragenlijst;
- observaties van de leerkracht;
- gesprekken met leerlingen.

Het programma Leeruniek helpt ons bij het verslaglegging van de evaluaties van de toetsen die wij afnemen.

Met behulp van de lesmethode Blink en Kwink worden de doelen voor burgerschap gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school valt onder het samenwerkingsverband Amstelronde. In het [Ondersteuningsplan van Amstelronde](#) staat beschreven hoe de basisondersteuning wordt vorm gegeven (klik op de link).

In het [Schoolondersteuningsprofiel](#) van onze school staat welke extra ondersteuning de school biedt. Tevens vindt u hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst en hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning (klik op de link).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die met het leerlingvolgsysteem uitvallen krijgen van de groepsleerkracht remedial teaching (rt). Deze rt-periode is meestal kort en is gericht op het dichten van hiaten. Als de rt in de klas niet afdoende is, wordt de leerling besproken met de intern begeleider. Als het nodig is neemt de intern begeleider een diagnostisch onderzoek af.

Lezen: de school volgt het landelijk dyslexieprotocol.

Rekenen: de school volgt het protocol Ernstige Reken en Wiskunde Diagnostiek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Met het leerlingvolgsysteem Kindbegrip wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd. Kindbegrip geeft handelingsadviezen die de leerkracht in de klas kan uitvoeren. Indien nodig worden leerlingen met de intern begeleider besproken.

Onderdeel van Kindbegrip is dat de kinderen bevraagd worden over hun eigen sociaal functioneren in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gecertificeerde Taakspel leerkrachten

Gedrag

Kwink en Taakspel worden ingezet om gewenst gedrag goed aan te leren en te stimuleren.

Opvallend gedrag van kinderen wordt besproken met de gedragsspecialist. Indien nodig worden er samen met de specialist vervolgstappen gezet.

Werkhouding en taakaanpak

Taakspel wordt gebruikt om een goede werkhouding en taakaanpak te leren. Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden als het spel is afgelopen, komen ze in aanmerking voor de - vooraf besproken - beloning. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan de afgesproken klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Uit het onderzoek 'Wat werkt tegen pesten' blijkt Taakspel ook een positieve invloed te hebben op pestgedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In leerjaar 1 t/m 4 wordt elke leerling gescreend door de vakleerkracht gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverleners

Onze school hanteert het protocol Medicijnverstrekkingen en Medisch handelen op scholen van het schoolbestuur. De school beschikt over bedrijfshulpverleners die weten hoe te handelen in het geval van een medische calamiteit of in het geval van brand.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment coachen wij op het gebied van faalangst en sociale omgangsvormen in onze SEN-setting (Special Educational Needs). Onze ambitie is om het aanbod in de toekomst uit te breiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leer- en ontwikkelproces. Dit doen we door samen met de leerling doelen te stellen en deze regelmatig te evalueren. Op die manier krijgt de leerling meer inzicht in zijn of haar eigen ontwikkeling en voelt zich verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen.

Leerlingen zijn bovendien vanaf groep 5 aanwezig bij gesprekken over hun voortgang en ondersteuningsbehoefte. Deze gesprekken vinden plaats met de leerkracht, ouders en – indien van toepassing – de intern begeleider of directie. Door de leerling hierin een stem te geven, werken we samen aan een passende en effectieve ondersteuning.

Hoorrecht

Ouders en leerlingen hebben het recht om mee te denken en mee te praten over de ondersteuning die wordt geboden. Dit noemen we het hoorrecht.

Wanneer wij een Ontwikkelingsperspectiefplan opstellen, betrekken wij ouders altijd actief en leggen wij hun visie vast in het plan. Ouders hebben daarnaast instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Ook de mening van de leerling vinden wij belangrijk. Daarom gaan wij, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, met de leerling in gesprek over de ondersteuning. Deze input wordt eveneens opgenomen in het plan.

Hoe leerlingen hun ondersteuning ervaren

Het is voor ons belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gesteund voelen in de ondersteuning die zij ontvangen. De school vraagt de leerlingen wat zij van de ondersteuning vinden. Indien nodig worden er aanpassingen gemaakt. De feedback van leerlingen helpt ons om de begeleiding voortdurend te verbeteren en beter aan te laten sluiten bij hun behoeften.

Extra informatie

Onze school is een reguliere openbare basisschool waar ieder kind welkom is. Met onze vakspecialisten en experts op verschillende vakgebieden en de IB (interne begeleiding) bekijken en bespreken wij wat wij kunnen bieden aan kinderen die zich aanmelden op onze school. We zullen altijd zoeken naar een zo goed mogelijke en 'passende' vorm van begeleiding en ondersteuning wanneer dit wenselijk is.

Wij verwijzen naar de schoolwebsite voor het volledige [schoolondersteuningsprofiel](#).

Ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs kunnen terecht bij [Steunpunt Amstel & Meer](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Kwink voor groep 1 t/m 8. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief sociale integratie en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep en sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

De onafhankelijke Erkenningcommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (Nji).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 worden jaarlijks bevraagd naar hun tevredenheidsbeleving incl. veiligheidsbeleving. De uitslag wordt gebruikt door de anti-pestcoördinatoren en de interne begeleiding (IB) om te bepalen of er vervolgonderzoek nodig is en/of dat er iets extra's nodig is voor een bepaald leerjaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Ruigrok	monique.ruigrok@obs-michielderuyter.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anne Marie Hoogvorst	annemarie.hoogvorst@obs-michielderuyter.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Thomas Willems	thomas@interfair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder ouders geen school

Wij vinden samenwerken met ouders/verzorgers erg belangrijk. We zien de samenwerking met hen als een gelijkwaardige dynamische driehoek: ouder, de school en de kinderen. We staan naast elkaar en kijken samen naar de ontwikkeling van de kinderen. Hoe gaat het in de klas en op school? Hoe zorgen we er samen voor dat de kinderen het leuk vinden om naar school te gaan en zich veilig en vertrouwd genoeg voelen om te komen tot leren?

Ouders zijn expert als het gaat om hun eigen kind en willen het beste voor hun kind. Wij beloven ouders dat we samenwerken aan de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast willen wij ouders betrekken bij de schoolontwikkeling en ons onderwijs. Door elkaar te treffen op formele en informele momenten en op een constructieve en positieve manier met elkaar in contact te zijn, zorgen wij voor een prettige samenwerking. Overleg met de medezeggenschapsraad, de ouderraad, ouder-koffieochtenden, contact bij het ophalen en brengen, oudergesprekken, meehelpen bij activiteiten in en buiten de school zijn voorbeelden van deze samenwerking. Ook nodigen wij ouders uit om hun talent binnen onze school te laten zien door beroepsweken, meesterlijke oudermiddagen of cultuurfeestdagen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kwieb

We gebruiken Kwieb als communicatieapp tussen leerkrachten en ouders met als doel om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Kwieb biedt ouders o.a. de mogelijkheid om berichten te sturen naar de leerkracht, om een ziekmelding te sturen of om in te tekenen voor een oudergesprek. De school gebruikt de app bijvoorbeeld om de nieuwsbrief te sturen. De leerkracht gebruikt de app om berichten te sturen over de klas. In de Kwieb-omgeving staat een maandkalender met activiteiten gedurende het schooljaar.

Ouders kunnen zelf hun voorkeurstaal in de Kwieb app instellen, zodat de app en ook de berichten van school worden vertaald naar hun voorkeurstaal.

Schoolgids

De gids geeft algemene informatie over de school en het onderwijs. Alle nieuwe ouders krijgen een exemplaar. De bestaande ouders kunnen de schoolgids via de schoolwebsite nalezen. De medezeggenschapsraad heeft instemming op de inhoud van de schoolgids.

Schoolwebsite

Op onze website www.deverrekijkeramstelveen.nl is diverse informatie terug te vinden.

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangt u onze nieuwsbrief. Hierin is inhoudelijk en praktische informatie te lezen over ons onderwijs. De nieuwsbrieven ontvangt u in de Kwieb-app.

Kennismakingsgesprekken

In het begin van het schooljaar worden de eerste ouder-kind-leerkracht-gesprekken gehouden. Graag horen wij van u wat er belangrijk is om te weten over uw kind. Eventuele verwachtingen kunnen worden uitgesproken, afspraken gemaakt en u kunt kennismaken met de leerkracht.

Ontwikkelgesprekken

Na de herfstvakantie en na de voorjaarsvakantie worden ouders/verzorgers en leerlingen vanaf groep 5 uitgenodigd om te spreken over de leervorderingen. Aan het eind van het schooljaar is er, indien nodig, nog een mogelijk om de vorderingen te bespreken.

Rapporten

Wij gebruiken MijnRapportfolio als digitaal rapport en portfolio om de groei en ontwikkeling van leerlingen vast te leggen. Eigenaarschap van het kind staat hierbij centraal. De leerling stelt samen met de leerkracht doelen en de leerling kan zelf bewijsstukken toevoegen van zijn leergroei.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen dingen misgaan. Als ouder kunt u ontevreden zijn over zaken die de school betreffen. In de meeste gevallen is het verstandig om in een vroeg stadium contact op te nemen met de leerkracht, IB-er of directeur. Vaak kan in goed overleg een oplossing worden gevonden.

Komt u er via deze weg niet uit of is de klacht ernstig van aard? Dan kunt u terecht bij een **interne vertrouwenspersoon** op school of bij een **externe vertrouwenspersoon**. Hij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen. Elke school heeft één tot twee interne vertrouwenspersonen. De contactgegevens staan in de schoolgids en op de website van de school. Ze krijgen jaarlijks nascholing over het begeleiden van klachten. Het schoolbestuur heeft één externe vertrouwenspersoon.

Serieuze klachten en melding bij het bestuur

Bij ernstige klachten, zoals seksuele intimidatie, pesten of discriminatie, kunt u contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon. Bij vermoedens van zedendelicten is het personeel verplicht dit direct te melden bij het bestuur, dat vervolgens aangifte moet doen. In zulke gevallen verwijzen de interne vertrouwenspersonen direct door naar de externe vertrouwenspersoon.

Indienen van een formele klacht

Wanneer overleg op schoolniveau geen oplossing biedt, kan een formele klacht worden ingediend bij het schoolbestuur of bij de klachtencommissie.

Belangrijk: Volgens de klachtenregeling doorloopt u eerst de volgende stappen voordat u een formele klacht indient:

- Overleg met de betrokkene
- Bespreking met de directie
- Contact met de interne of externe vertrouwenspersoon
- Indienen van een formele klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie

Indienen van een formele klacht

Een formele klacht moet **schriftelijk en ondertekend** worden ingediend bij:

Amstelwijs (per 01-01-2027 Scholengroep Amnis)

T.a.v. College van Bestuur

Kalkbranderij 2

1185 ZX Amstelveen

Tel: 020-4262460

E-mail: info@amstelwijs.nl

of

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

T.a.v. de secretaris onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Fax: 030-2809591

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor onafhankelijk advies bij bijvoorbeeld pesten, ongewenste intimiteiten of discriminatie kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur. Hij is bereikbaar tijdens kantooruren via: 0900 - 111 3 111

De vertrouwensinspecteur kan adviseren over het vinden van een oplossing of het doen van aangifte.

Meer informatie over de klachtenregeling:

[Klachtenregeling Amstelwijs](#) (versie 19 november 2024)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij doen graag een beroep op u om te assisteren bij excursies, sport- en speldagen en toernooien. Wij vinden het fijn wanneer ouders/verzorgers zich voor de school inzetten. Dit is erg belangrijk voor de school want zonder de hulp kunnen een aantal leuke en leerzame activiteiten niet plaatsvinden. Ook voor kinderen is het fijn wanneer hun ouders/verzorgers bij de school betrokken zijn. Ook de ouders in de ouderraad en de medezeggenschapsraad doen heel belangrijk werk voor de school.

Ouderraad

Ouders in de ouderraad houden zich voornamelijk bezig met het organiseren van (leuke) activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis en het zomerfeest. De ouderraad vraagt de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

Klassenouder

De klassenouder is het eerste contact met de leerkracht bij activiteiten en situaties waarbij de hulp van ouders/verzorgers gewenst is. Daarnaast is de klassenouder een belangrijke schakel in de communicatie van ouders naar leerkracht en andersom.

Ouderkoffieochtenden

Er zijn ouderkoffieochtenden voor ouders/verzorgers en de school om elkaar te ontmoeten. Het is voor de school belangrijk om te weten wat er onder de ouders leeft en waar bijvoorbeeld vragen over zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- extra culturele activiteiten of uitjes
- zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- de schooltuinen: €27,50 per kind. Het schooltuin-project start in groep 5 en wordt afgerond in groep 6.
- het schoolkamp van groep 8: €130,- per kind. De kinderen gaan drie dagen op schoolkamp.

De Stichting Ouderraad De Verrekijker

De Stichting Ouderraad De Verrekijker vraagt ouders/verzorgers om een vrijwillige ouderbijdrage €75,-. Wij hopen dat zoveel mogelijk ouders/verzorgers de ouderbijdrage willen voldoen zodat de ouderraad leuke extra activiteiten voor onze leerlingen kan blijven organiseren. Bij het niet betalen van de ouderbijdrage worden kinderen niet uitgesloten van deze activiteiten.

TussenSchool Opvang (TSO)

Bij ons op school blijft elk kind tussen de middag over. Dit noemen we de Tussenschoolse Opvang (TSO). De kinderen eten met hun eigen leerkracht in de klas en spelen buiten onder begeleiding van pedagogisch medewerkers van Kinderrijk en personeel van de school.

Er zijn verplichte kosten voor de overblijf à €135,- per kind per jaar. Dit bedrag is lager wanneer kinderen later in het schooljaar op onze school starten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind bij voorkeur via de Kwieb-omgeving ziekmelden. Dit geldt ook voor dokters- of tandartsbezoek. Uiteraard kan dit ook telefonisch.

Wij nemen contact met u op wanneer een leerling niet is afgemeld en wel afwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Schoolverlof voor een huwelijk, begrafenis etc. kunt u aanvragen met het aanvraagformulier voor verlof. Het formulier vindt u op onze [website](#) of kunt u afhalen bij de administratie. De directie zal de aanvraag beoordelen en verlof verlenen wanneer de aanvraag voldoet aan de gestelde criteria. De criteria staan op het aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid 4-jarigen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel

De basisscholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel hanteren een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen. Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zo veel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders kunnen elke basisschool in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel kiezen.

Meer informatie vindt u op onze [schoolwebsite](#), de website van de [gemeente Amstelveen](#) of de website van ons [schoolbestuur](#).

4.5 Privacy

Wij vinden het van belang om zorgvuldig om te gaan met de privacy van uw kind. De AVG regelt hoe persoonsgegevens beschermd moeten worden. Het schoolbestuur heeft twee interne coördinatoren gegevensbescherming aangesteld en een externe Functionaris Gegevensbescherming. Het is in de wet geregeld welke persoonsgegevens scholen mogen gebruiken (zonder toestemming). Deze gegevens staan in een (goed beveiligd) digitaal leerlingendossier en zijn alleen bereikbaar voor degenen die daar mee moeten werken. Met alle softwareleveranciers heeft het schoolbestuur afspraken gemaakt over het veilig opslaan en niet verder verspreiden van de persoonsgegevens.

Uitgebreidere informatie is te vinden in het privacyreglement voor leerlingen: [Privacyreglement leerlingen](#)

Voor vragen, opmerkingen of klachten kunt u rechtstreeks in contact treden met onze externe functionaris gegevensbescherming (Tonny Plas) middels onderstaand mailadres: tonny@privacyopschool.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij willen leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling en de route die zij volgen. Dit doen we door regelmatig het gesprek aan te gaan met kinderen en samen doelen te stellen. Dit zijn doelen gericht op zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve vaardigheden. Dit alles willen wij weergeven in een rapport/portfolio waar de leerling samen met de leerkracht zijn/haar ontwikkeling zichtbaar kan maken. We toetsen de leerlingen formatief. Dit betekent dat de prestaties van een leerling niet vergeleken worden met die van andere leerlingen, maar met zijn eerdere resultaten.

We maken in groep 3 t/m 8 gebruik van DIA-toetsen en soms CITO-toetsen en Boom-toetsen om de tussentijdse resultaten te meten. Dat betekent dat de leerlingen twee keer per jaar een toetsperiode hebben waarbij de kennis op het gebied van rekenen, lezen en spelling wordt getoetst. De resultaten van deze toetsen gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren en om eventueel het onderwijs aan te passen voor de klas of voor een specifieke leerling. We maken van de afgenomen toetsen een analyse en schrijven een evaluatie. We maken gebruik van het programma Leeruniek.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies

In januari groep 8 krijgen alle leerlingen hun voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van (methode) onafhankelijke toetsen en de observaties van de leerkrachten, denkt u dan bijvoorbeeld aan werkhouding en leergroei.

In februari wordt de landelijke doorstroomtoets gemaakt. Wanneer de resultaten bekend zijn van de doorstroomtoets, geeft de school het definitieve schooladvies in maart. Het definitieve advies kan niet lager zijn dan het voorlopige advies. Geeft de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Overstap naar voortgezet onderwijs

Wanneer een leerling overstapt naar een andere school, is de basisschool wettelijk verplicht de nieuwe school gegevens over de leerling te verschaffen middels het onderwijskundig rapport. De basisscholen in Amstelveen gebruik het Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK) om het onderwijskundig rapport te delen. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. Voordat het rapport wordt gedeeld, kunnen ouders het rapport inzien en indien nodig informatie corrigeren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef hebben van jezelf + Besef hebben v.d. ander

Keuzes kunnen maken + Zelfmanagement

Relaties kunnen hanteren

Op basisschool De Verrekijker werken we samen want dan komen we verder en bereiken we meer. Dit doen wij door te kijken, te luisteren en te leren van elkaar, maar ook door hulp te vragen en voor elkaar te zorgen. Want leren kun je niet alleen. Samen leer je effectiever. Je spiegelt je aan elkaar, je helpt elkaar en je waardeert elkaar. Wij spelen met de verschillen tussen leerlingen en bewaken een geborgen, waarderende en stimulerende sfeer in elke klas. Ook werken we samen met ouders, omliggende scholen, bso's en maatschappelijke organisaties, zodat we volop in de samenleving staan.

We gebruiken voor sociaal-emotionele vorming van kinderen de methode **Kwink**. Het leerlingvolgsysteem van de Kindbegrip wordt door ons gebruikt.



Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken aan de sociale opbrengsten met behulp van de methode Kwink. De kernwaarden van de school zijn bepaald met input vanuit het team, de ouders en de kinderen. De visie wordt uitgedragen door de leerkrachten, de ouders en de kinderen in het 'doen'. We doen met elkaar waar we voor staan. Dit is niet te meten. We herhalen en oefenen, we zullen vallen en opstaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Alle groepen

Dinsdag: Alle groepen

Woensdag: Alle groepen

Donderdag: Alle groepen

Vrijdag: Gr. 1 t/m 4 enkel de ochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kinderrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 september 2026	02 september 2026
Studiedag - alleen gr. 1 t/m 4	08 oktober 2026	08 oktober 2026
Studiedag	09 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	18 november 2026	18 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	18 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag - alleen gr. 1 t/m 4	25 maart 2027	25 maart 2027
Studiedag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	14 juni 2027	15 juni 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-15.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne Begeleiding	maandag t/m donderdag	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14.45 uur

Bovenstaand personeel is bereikbaar middels onze ouderapp Kwieb of telefonisch bereikbaar via 020 6431596.

Overige gang van zaken op school

Eten en drinken

Het is de bedoeling dat de kinderen een gezond 10-uurtje van groente en/of fruit mee naar school nemen, liefst met water. Voor de lunch kunnen de kinderen broodjes, salades etc eten, ook weer met het liefst met water. Snoep(koeken), energydrink en frisdrank passen niet bij een gezonde maaltijd.

Verjaardagen - trakteren

Wij geven de voorkeur aan gezonde traktaties maar snoep is bij verjaardagen wel toegestaan. Houdt u de traktaties klein en simpel. Wanneer er veel wordt uitgedeeld, nemen de kinderen dit mee naar huis. Extra cadeautjes bij de traktatie zijn niet de bedoeling.

Uitnodigingen voor verjaardagen mogen op het plein of liever nog thuis worden bezorgd. Dit is om te voorkomen dat sommige kinderen in de klas worden teleurgesteld.

Gevonden voorwerpen

Onder de trap aan de flat-kant vindt u twee kisten met daarin de gevonden voorwerpen. Een aantal keer per jaar worden de kisten opgeruimd en wordt de kleding gedoneerd aan het goede doel. Voordat wij gaan opruimen, doen wij uiteraard nog een laatste oproep om de gevonden voorwerpen op te halen.